



T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı : E-75654547-605.01-328181
Konu : Tülay BULUT' un Veri Toplama Talebi
Hk.

14.02.2023

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Üniversitemiz, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisi Tülay BULUT' un "Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaklık Algılarının İncelenmesi; Karma Yöntem Araştırması" konulu yüksek lisans tez çalışması kapsamında Üniversitenizde okumakta olan önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilere ölçek/anket uygulayabilmesi için gerekli izinlerin alınması isteği hakkında düzenlenen evraklar Ek'te sunulmuş olup, adı geçen öğrencimize gerekli izinlerin verilmesi hususunda;

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Şenay BAYDAŞ
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek:

- 1- Tülay BULUT Tez Konusu Önerme Formu (21 Sayfa)
- 2- Tülay BULUT Veri toplama araçları (6 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BS9AK10J8R Pin Kodu :04752

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4575&eD=BS9AK10J8R&eS=328181>

Adres: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü Zeve

Kampüsü 65080 Tuşba / Van

Telefon No: +90 432 2251634 Faks No: +90 432 2251234

e-Posta: egitimbilens@yyu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.yyu.edu.tr>

Bilgi için: Özkan DAYAN

Unvanı: Hizmetli

Tel No: 22588

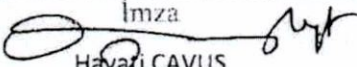


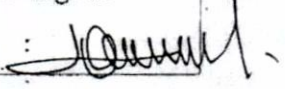


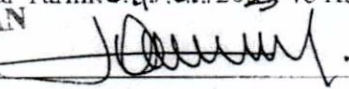
T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

TEZ KONUSU ÖNERME FORMU

Anabilim Dalı	:	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Öğrencinin Adı Soyadı	:	Tülay BULUT
Danışmanın Adı-Soyadı	:	Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ
Etik Kurul İzni Gerekliyor mu ?	:	Evet ☒
	:	Etik Kurul Onay No:
	:	Hayır ☐
Özel İzin Gerekliyor mu?	:	Evet ☐ Hayır ☒
	:	(Cevabınız Evet ise ilgili kurumdan alınan kararın eklenmesi gereklidir)

 Hayati ÇAVUŞ Danışman	 Hayati ÇAVUŞ Anabilim Dalı Başkanı
---	---

Öğrenci İşleri Onayı	
☒ Öğrenci Derslerini tamamlamıştır.	☒ Seminerini sunmuştur.
☒ Danışmanı 26.08/2022 tarihinde atanmıştır.	☐ Uygun değildir
Adı-Soyadı Özkan DAYAN	Tarih 09/02/2023 İmza : 
Memur	

Enstitü Yetkilisi Onayı	
Enstitü Yönetim Kurulu Karar Tarihi 04.01.2023 ve Karar No: 2023/1-3	
Özkan DAYAN Memur 	

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

Adı-Soyadı	İmza
------------	------

1. Tez Bilgileri

Türkçe Tez Başlığı: Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaklık Algılarının İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması

Türkçe Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, çevrimiçi öğrenme, duygu durumları, işlemsel uzaklık, etkileşim

İngilizce Tez Başlığı: Investigation of University Students' Emotional States and Operational Distance Perceptions in Online Learning Environments: A Mixed Method Research

İngilizce Anahtar Kelimeler: distance education, online learning, mood states, operational distance, interaction

Özet:

2. Tezin Amacı ve Hedefleri

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki duygu durumları ve işlemsel uzaklık algılarını incelenmektir.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki soruların cevapları aranmıştır.

1. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi ortamda duygu durumları hangi seviyededir?
2. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi ortamda işlemsel uzaklık algıları ne düzeydedir?
3. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi ortamda duygu durumları:
 - a. Cinsiyete
 - b. Öğrenim gördükleri bölüme
 - c. Çevrimiçi eğitim deneyimine
 - d. Derse katıldığı cihaza
 - e. Akademik başarısına göre farklılaşmakta mıdır?
4. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi ortamda işlemsel uzaklık algıları:
 - a. Cinsiyete
 - b. Öğrenim gördükleri bölüme

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

c. Çevrimiçi eğitim deneyimine	
d. Derse katıldığı cihaza	
e. Akademik başarısına göre farklılaşmakta mıdır?	
5. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi duygu durumlarının işlemsel uzaklık algılarına etkisi nedir?	
6. Üniversite öğrencilerinin çevrimiçi duygu durumlarının işlemsel uzaklık algılarına etkisi ne düzeydedir?	

3. Özgün Değer Yapılan literatür taramalarında daha önce işlemsel uzaklık ve duygu durumlarıyla ilgili yapılan çalışmaların olduğu görülmektedir. Fakat bu iki boyutun birlikte ele alındığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Öğrencilerin çevrimiçi ortamdaki işlemsel uzaklık algılarının ve duygu durumlarının birbiri üzerindeki etkisinin derinlemesine incelenmesi ileride yapılacak olan uzaktan eğitim çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı bir diğer özelliği karma yöntem araştırması ile gerçekleştirilecek olmasıdır. Uzaktan eğitimle ilgili yapılan araştırmalarda genellikle nicel veri toplanmaktadır. Bu çalışma ise nitel verilerle desteklenerek çevreden ve duygularından bağımsız olmayan öğrencilerden derinlemesine bilgi alarak duygusal boyuttaki boşluğun doldurulması hedeflenmektedir. Böylelikle elde edilecek nicel ve nitel verilerin araştırmanın daha sağlam olmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.	

4. Konu, Kapsam ve Literatür Özeti İnternet teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte uzaktan eğitim yeni bir boyut kazanmıştır. Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrenci farklı mekanlarda bulunsa bile öğretim sürecine devam etmelerine katkı sağlamaktadır. Uzaktan eğitimde dersin bir bölümünün veya tamamının internet ortamında gerçekleşmesi çevrimiçi öğrenme olarak açıklanmaktadır. Çevrimiçi öğrenme ortamları sayesinde sınıfların, öğrencilerin sürece aktif olarak katıldığı, öğretmenlerin rehber olduğu ve takım çalışmasına dayalı öğrenmelerin uygulandığı elektronik	
1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir. 2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir. 3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir. 4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.	

ortamlar haline gelmesi beklenmektedir (Akkoyunlu ve Yılmaz, 2005).

Yüz yüze öğrenme ortamında olduğu gibi çevrimiçi öğrenme ortamlarında da öğrenciler duygularından bağımsız düşünülemez. Öğrencilerin duygu durumlarının dersten aldıkları verimi etkilediği düşünülmektedir.

Öğrenci öğrenme ortamında ait olma duygusuna sahip olursa ve öğretmenle iletişim kurarken rahat hissederse öğrenme eğlenceli hale gelir. Böylelikle öğrencinin motivasyonu artar ve öğrenme desteklenir. Öğrenci öğrenme sürecine etkin olarak katılırsa etkileşim artar ve başarısı pozitif yönde etkilenir (Holmberg, 1995).

Çevrimiçi Öğrenme

Köklü bir geçmişi olan uzaktan eğitimin ilk uygulaması 1728 yılında posta ile gerçekleşmiştir. Günümüzde uzaktan eğitim, gelişen bilişim teknolojileri uygulamaları sayesinde öğretmen ve öğrencinin daha etkili iletişim kurduğu bir yapıya dönüşmüştür (İşman, 2011). Uzaktan eğitime, bireylerin zaman ve mekân sınırı olmadan, bağımsız ve esnek öğrenmeler gerçekleştirebildikleri duvarsız bir okul denilebilmektedir (Bakioğlu ve Can, 2014: 16; Torkul, 2012: 42). Uzaktan eğitim; öğretim elemanı ve öğrencinin fiziksel olarak farklı yerlerde oldukları bir eğitim sistemi olarak tanımlanabilir.

Uzaktan eğitim konusunda önde gelen isimler önemli araştırmalar yapmışlardır. Bu araştırmalar sonucunda geliştirilen uzaktan eğitim kuramları üç farklı başlık altında sınıflandırılabilir (Akt. Üstündağ, 2012):

- Özerklik ve Bağımsızlık Kuramları: Holmberg, Wedemeyer, Delling ve Moore öğrencinin eğitim sürecinin merkezinde olduğu kuramlar geliştirmişlerdir.
- Sanayileşme Kuramı: Peters, Keegan, Garrison ve Anderson gibi kuramcılar da alanın nasıl çalıştığı, düzenlendiği ve yönetildiği ile ilgilenmişlerdir. Bu kuramlarda sanayileşme gibi konular ve bunların öğrenme sürecine etkileri üzerine odaklanılmıştır.
- Etkileşim ve İletişim Kuramları: Holmberg, Bääth, Smith, Stewart ve Daniel gibi araştırmacılar uzaktan eğitimde iletişim ve etkileşimin önemine işaret etmişler ve kuramlarını iletişim ve etkileşim temeline dayandırmışlardır.

Gelişen teknolojiyle birlikte internetin uzaktan eğitimde kullanılması çevrimiçi kavramını ortaya çıkarmıştır. Çevrimiçi öğrenme, bir dersin tamamının veya belli bir bölümünün internet üzerinden (web ya da mobil uygulamalar aracılığıyla) yürütülmesi olarak tanımlanabilmektedir (Ko ve Rossen, 2017). Bir başka tanıma göre ise öğrenmenin internet teknolojileri kullanılarak düzenlenmesine veya sunulmasına da çevrimiçi öğrenme denilebilmektedir (Singh ve Thurman, 2019).

Çevrimiçi eğitim eş zamanlı ve eş zamansız olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Öğretmen ve öğrencinin aynı anda çevrimiçi eğitim ortamında bulunmalarına eş zamanlı eğitim denilmektedir. Öğretmen ve öğrencinin farklı zamanlarda iletişim kurmasına ve öğrencinin istediği zaman öğrenme etkinliklerine ulaşmasına eş zamansız eğitim denilmektedir (Smith, 2009).

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

İşlemsel Uzaklık

İşlemsel uzaklık kuramı Moore tarafından uzaktan eğitimdeki problemlere yönelik çözüm arayışındayken 1973 yılında ortaya çıkmıştır. Kuram 1990 yılına kadar sadece kuramsal çerçevede çalışılmıştır sonrasında deneysel yönden test edilmeye başlanmıştır (Bischoff, Bisconer, Kooker ve Woods, 1996). Kurama göre öğrenci ve öğretmen arasında bir uzaklık vardır ancak bu uzaklık yalnız coğrafi değil eğitsel ve psikolojik de bir uzaklıktır (Moore, 1983). Uzaktan eğitimde farklı mekanlarda bulunan öğretmen ve öğrencinin teknoloji yoluyla iletişim kurdukları ortamdaki davranışlarının karşılıklı etkileşimine "işlem" denir (Moore, 2018). Kuramın iki boyutu bulunmaktadır. Bunlardan ilki uzaklık (yapı ve diyalog) ikincisi ise öğrenen özerkliği (kendi kendine öğrenme). Öğretmen ve öğrencinin karşılıklı iletişim kurarak birbirlerini etkilemeleri diyalog ile öğrencinin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını karşılamayı tarif eden boyut yapı ile açıklanır (Horzum, 2007). Diyalog ve yapı arasında ters orantılı bir ilişki vardır. Herhangi bir uzaktan eğitim dersinde diyalog artarsa yapı azalır ya da yapı artarsa diyalog azalır (Saba ve Shearer, 1994). Öğrenci ve öğretmen arasında diyalog yoksa ders tamamıyla yapılandırılmışsa işlemsel uzaklık düzeyi yüksek demektir (Moore ve Kearsley, 2011). Öğrenen özerkliği ise ders sürecinde hedefleri, etkinlikleri ve değerlendirme ölçütlerini öğrencinin kendi kontrolünde olması olarak açıklanmaktadır (Horzum, 2007). Çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenciler sistem, ders içeriği, öğretmen, sınavlar vb. çok bileşen ile etkileşim kurmaktadır (Özgür & Yurdugül, 2016).

Etkileşim

Basitçe ifade etmek gerekirse etkileşim iki nesne veya insanın karşılıklı olarak birbirini etkilemesidir. Öğretimde ise etkileşim; öğrenci ve öğrencinin çevresiyle olan ilişkisidir (Wagner, 1994). Öğrencinin ders içeriği, diğer öğrenenler, öğretmen ve derste kullanılan teknolojik araçlarla olan meşguliyetine etkileşim denilmektedir (Thurmond, 2003). Araştırmalar etkileşimin uzaktan eğitimde önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir (Anderson, 2003; Moore, 1973; Hilman vd., 1994; Garrison, 1998; Sutton, 2001). Yacci (2000) etkileşimde öğrencinin merkezde olduğunu belirtmektedir. Ayrıca etkileşimi içeriğin öğrenilmesi ve duyuşsal fayda olmak üzere iki boyutta ele almaktadır.

Öğrencilerin akademik başarısının çevrimiçi ders ortamındaki etkileşim miktarıyla doğru orantılı olarak arttığı görülmektedir (Long vd., 2011). Çevrimiçi ders ortamında öğretmen ve öğrencinin kurduğu etkileşim çoğunlukla dinamik yapıdadır (Hargis, 2001). Çevrimiçi etkileşim ortamında öğrencinin ön planda olması beklenir. Öğrenci pasif duruma düştüğünde ise diyalogu geliştirecek yönlendirmelerle öğretmen rehberlik edebilir (Carr, 2001). Öğrencilerin eş zamanlı etkileşim ortamlarına eş zamansız etkileşim ortamlarından daha fazla katıldıkları gözlemlenmiştir (Mabry, 2006). Çevrimiçi eğitimde etkileşim ile öğrenci istek ve başarısı arasında doğru orantılı bir ilişki vardır (Cheng & Chau, 2016).

Moore (1972) çevrimiçi eğitimde öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci, öğrenci-içerik olmak üzere üç tür etkileşimden bahsetmektedir. Uzaktan eğitimde yaşanan gelişmelerle birlikte öğrenci-arayüz etkileşimi bu boyutlar arasında yer alarak göreve ulaşmak için araçları yönlendirme süreci olarak tanımlanmıştır (Hilman, Willis & Gunawardena, 1994). İşlemsel Uzaklık Kuramı etkileşimi diyalog ve yapı olmak üzere ikiye ayırmaktadır. Diyalog öğrenci-

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

öğretmen ve öğrenci-öğrenci etkileşimini yapı ise öğrenci-içerik ve öğrenci-arayüz etkileşimini kapsamaktadır (Moore, 1972).

Moore 3 tür etkileşim (Moore, 1989)

Öğrenci- öğretmen etkileşimi

Öğrenci yeni bilgileri uygularken öğretmenin rehberliği önemlidir. Öğrencinin kendi kendine öğrenme becerisi ne düzeyde olursa olsun uygulamada eğitmen desteğine ihtiyaç duyar. Öğrencinin uygulamanın doğruluğundan, yeterince tekrar edildiğinden, başka alanlara uygulanabileceğini fark edebilmesinden emin olması için eğitmen rehberlik eder. Öğrenmenin gerçekleşme sürecinde eğitmen öğrenciye rehberlik ederek sürece motivasyonunu sağlar.

Öğrenci- öğrenci etkileşimi

Öğrenciler arası etkileşimin önemi koşullarına, yaşlarına, deneyimlerine ve öğrenme özerklik seviyelerine göre değişir. Küçük yaşta öğrenciler için akran grubu etkileşimi teşvik edip motivasyonu arttıracaktır fakat yetişkinlerde ve ileri düzey sınıftaki öğrencilerde bu olması gereken bir özellik değildir.

Öğrenci- içerik etkileşimi

Öğrenci-içerik etkileşimi olmadan eğitim olmaz. Bu etkileşim öğrencinin anlayışında, bakış açısında ve zihninin bilişsel yapısında değişiklik yapmayı amaçlar. Öğrenci içerik etkileşimini sağlayan en eski uzaktan eğitim yöntemi yazılı metinlerdir. Zamanla bunun yerini etkileşimli içerikler almıştır.

Etkileşim türlerinin yeterince etkili olması için programlar düzenlenmeli, öğrenci düzeyine uygun olarak etkileşim türü desteği sağlanmalıdır. Uzaktan eğitim programlarının yetersizliklerinin temel sebebi yalnızca bir ortamda süreci yürütmeleri bu sebeple tek bir etkileşime odaklanmalarıdır.

Yazışma öğrenci-içerik etkileşimini üst düzeyde, öğrenci-öğretmen etkileşimini azda olsa sağlarken, öğrenen-öğrenen etkileşimini sağlamaz. Telekonferans gruplarında öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen etkileşimi üst düzeydedir fakat basılı kaynak kullanımı çoğunlukla hatalıdır. Telekonferans yoluyla elde edilen öğrenci-öğrenci etkileşimi doğru kullanılarak her etkileşim türüne yeterince kullanılmalıdır.

Bu üç etkileşim türünün alan uzmanları tarafından planlamaları yapılarak uzaktan eğitime uygulanması hayati öneme sahiptir.

Öğrenci duygu durumları

Duygu, 19. Yüzyılda William James tarafından yazılan "Duygu Nedir" makalesiyle birlikte bilimde kategori olarak yerini almıştır (Dixon, 2012). TDK Türkçe Sözlük'te (TDK, 2022) duygu, "1. Duyularla algılama, his. 2. Belirli nesne, olay veya bireylerin insanın iç dünyasında uyandırdığı izlenim. 3. Önsezi. 4. Nesneleri veya olayları ahlaki ve estetik yönden değerlendirme yeteneği. 5. Kendine özgü bir ruhsal hareket ve hareketlilik." şeklinde tanımlanmıştır. Duygu, kişinin iç ve dış dünyasından gelen uyaranların keder ya da haz gibi

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

Türk Dil Kurumu kaygıyı "üzüntü, endişe duyulan düşünce, gam, tasa" olarak tanımlamıştır. Kaygı, herhangi bir başarısızlığın, şanssızlığın veya tehlikeli bir durumun fiziksel ve bilişsel semptomlarından bazıları olarak görülebilen bir huzursuzluk durumunu ifade eder (Colman, 2015).

Yalnızlık

Yalnızlık, bireyin var olan sosyal ilişkileri arzulanan sosyal ilişkilerle tutarsız olduğunda ortaya çıkan hoş olmayan bir durum olarak tanımlanabilmektedir (Peplu ve Perlman, 1982).

Yaşam tarzındaki değişimler, teknolojinin yaygınlaşması ve sosyokültürel anlayıştaki farklılaşma bireyselliğin ön planda olduğu bir yaşam tarzını doğurmuştur denilebilir. Değişen iletişim kalıpları ve azalan sosyal etkileşimin, bireylerin yalnızlık duygularıyla yüzleşmesine neden olduğu söylenebilir (Demir, 1990).

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

5. Materyal ve Yöntem

Yöntem

A. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmada karma yöntem desenlerinden açıklayıcı (explanatory) desen kullanılacaktır. Açıklayıcı desen, nicel araştırma ile başlar ve nitel araştırma ile devam eder. Temel amaç nicel araştırma ile elde edilen bulguları nitel araştırma teknikleri ile derinlemesine inceleyerek açıklamaktır (Creswell ve Plano-Clark, 2007). Çalışmanın nicel ve nitel aşamaları arasında bir etkileşim vardır. Nitel araştırmanın yürütülmesi nicel araştırma sonucuna bağlıdır. Çalışma nicel önceliklidir. Nitel araştırma soruları oluşturulurken nicel sonuçlar göz önünde bulundurulur. Önce nicel veriler toplanıp çözümlenir daha sonra nitel veriler toplanıp çözümlenir. Nicel araştırma sonuçları, nitel araştırmanın sonuçlarını belirlediğinden veri toplama sırasında birleştirme yapılır.

Karma araştırma yöntemi, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin yalnız kullanımları durumundaki zayıf taraflarını dengeler. Araştırmalarda nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanılması, yapılan araştırmanın alanına daha kapsamlı bir açıklama getirebilmektedir. Nicel veya nitel yöntemlerden biri ile elde edilen bulguların, diğerinden elde edilen bulguların açıklanmasına yardımcı olduğu görülmektedir. Nicel ve nitel araştırmalardan birinin ürettiği ilginç bir sonucun, diğerinin kullanılmasıyla anlaşılabilirdiği durumlarda birleştirmenin daha verimli sonuçlar getireceği düşünülmektedir. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanılması, bulguların bütünleştirilmesine katkı sağlar (Bryman, 2006).

Bu araştırma için nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Nicel araştırma, açıklamak istenen olgu ve olayları somut hale getirerek gözlemlenebilir, ölçülebilir ve sayısal olarak ifade edilebilir bir şekilde ortaya koyar. Genel tarama modeli, bilgi edinilmek istenen evren hakkında, var olan durumu ortaya koyacak verilerin toplanması ve bu verilere dayanarak yargıya varılması amacıyla yapılır (Kürşat Yılmaz, 2019). İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan tarama yaklaşımıdır. İlişkisel tarama modelinde, değişkenlerin birlikte değişip değişmediği; değişim varsa bunun nasıl olduğu belirlenmeye çalışılır (Karasar, 2020).

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi modellerinden olan durum çalışması modeli kullanılacaktır. Durum çalışması, bir olayın uygun gelebilecek herhangi bir yöntem ile ayrıntılı şekilde incelenmesidir (Kürşat Yılmaz, 2019). Nitel araştırmalarda elde edilen sonuçlardan çok süreç üzerinde durulur.

B. ÇALIŞMA GRUBU

Bu araştırmanın nicel boyuttaki çalışma grubu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nde öğrenim gören 400 öğrenci olarak planlanmaktadır. Nitel boyutunda ise ölçekleri dolduran üniversite öğrencileri arasından rastgele belirlenen 8 kişinin seçilmesi

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

planlanmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken kolay ulaşılabilir/elverişli örneklem yöntemi seçilmiştir. Veri toplanacak örneklemin gönüllü ve konuyla ilgisi olan kişilerden oluşması gerektiğinden örneklem bu şekilde belirlenmiştir (Freankel, Wallen, & Hyun, 2006).

C. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmanın nicel boyutunda veri toplamak amacıyla Yılmaz, Orhan, & Zeren (2021) tarafından hazırlanan 'Online Dersler İçin Ergen Duygu Ölçeği' ve Yılmaz ve Olpak (2016) tarafından geliştirilen "Revize Edilmiş İşlemsel Uzaklık Ölçeğinin Uyarılma Çalışması" uygulanması planlanmaktadır. Ölçekte demografik bilgiler için bir anket yer verilecektir. Araştırmanın nitel boyutunda ise nicel araştırma sonucu göz önünde bulundurularak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanacaktır. Form iki bölümden oluşacaktır. İlk bölümde katılımcıların demografik bilgileri yer alacaktır. Formun ikinci bölümünde nicel araştırma sonucuna göre oluşturulan sorulara yer verilecektir. Süreç hakkında derinlemesine bilgi verecek açık uçlu sorular formda yer alacaktır.

Nicel Veri Toplama Araçları

Ergenler İçin Çevrimiçi Duygu Ölçeği

İlgili makale: Yılmaz, M.B., Orhan, F. & Zeren, S.G. Adolescent emotion scale for online lessons: A study from Turkey. *Educ Inf Technol* (2021).
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10734-6>

Madde No	Madde	Her zaman (5)	Çoğu zaman (4)	Bazen (3)	Nadiren (2)	Hiçbir zaman (1)
1	Ekrandaki dersler sırasında kaygı yaşıyorum.					
2	Ekrandan ders yapmak keyifli.					
3	Ekrandaki derslerde yanlış bir şeyler söylemekten korkuyorum.					
4	Ders bitip ekran kapatıldığında öğrenci olarak kendimi beğeniyorum.					
5	Ekranda ders yaparken kalp çitmek istiyorum, çünkü sıkıcı.					
6	Ekrandaki derslerle ilgili içimden bir şey yapmak gelmiyor.					
7	Arkadaşlar olmayınca tenefüslerde yalnız hissediyorum.					
8	Ekrandaki derslerde gerpinim.					
9	Ekranda ders yapmaya ayak uydurabildiğim için kendimden memnunuz.					
10	Ekranda dersler heyecan verici.					
11	Ekranda ders yapmayı sıkıcı buluyorum.					
12	Ekranda ders yaparken kendimi mutlu hissediyorum.					
13	Ekranda yaptığımız derslerin bir işe yarayacağını sanıyorum.					
14	Ekrandaki dersler sırasında endişeli hissediyorum.					
15	Ekrandaki derslerden bir beklentim yok.					
16	Ekrandaki derslerde öğrenmem gereken onca şeyi düşünmek beni umutsuzluğa itiyor.					
17	Ekranda ders yaparken sıkılıp başka şeylerle ilgileniyorum.					
18	Derslere ekran başında katılmaktan memnunuz.					
19	Ekranda ders yapmak beni bunaltıyor.					
20	Ekranda ders yaparken kendimi arkadaşlarıma uzak hissediyorum.					
21	Ekranda ders yaparken kendimi öğretmenime uzak hissediyorum.					
22	Ekranda ders yapmak yalnız hissettiriyor.					
23	Ekrandaki derslerde yaptığım katkılardan gurur duyuyorum.					
24	Ekrandaki derslerde kendimi iyi hissediyorum.					
25	Ekranda ders yapmaktan zevk alıyorum.					
26	Ekrandaki derslere devam etmeye hevesliyim.					

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

Ek 1. Revize Edilmiş İşlemsel Uzaklık Ölçeği

Faktör 1: Öğrenci-öğretmen etkileşimi

1. Öğretim elemanı bana hiç ilgi göstermiyor.
2. Öğretim elemanından akademik performansıyla ilgili anında geribildirim alıyorum.
3. Öğretim elemanı bana yardımcı oldu.
4. Derste yardıma ihtiyacım olduğunda öğretim elemanından yardım alabiliyorum.

Faktör 2: Öğrenci-içerik etkileşimi

5. Bu derste; fikirleri, bilgileri veya deneyimleri yeni, daha karmaşık yorum ve ilişkilerle sentezleme ve düzenleme üzerinde durulmuştur.
6. Bu derste; başkalarının verileri nasıl topladığı ve yorumladığını incelemek gibi bilgi, argüman veya metotlar hakkında yargıda bulunma ve bunların sonuçlarının doğruluğunu değerlendirme üzerinde durulmuştur.
7. Bu derste; kavramların dayandığı kuramları, uygulamadaki sorunlara veya yeni durumlara uygulama üzerinde durulmuştur.

Faktör 3: Öğrenci-öğrenci etkileşimi

8. Sınıf arkadaşlarımla çok iyi geçiniyorum.
9. Bu çevrimiçi programdaki sınıf arkadaşlarımla bana değer verdiğini hissediyorum.
10. Bu çevrimiçi programdaki sınıf arkadaşlarımla fikir ve görüşlerime çok önem veriyor.
11. Bu çevrimiçi programdaki sınıf arkadaşlarımla bana saygı gösteriyor.
12. Sınıftakiler kendi kararlarımı alabilme yeteneğim konusunda destekleyiciler.

Nicel Veri Toplama Araçları

GÖRÜŞME FORMU

Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaklık Algılarının İncelenmesi:
Karma Yöntem Araştırması

Yer :
Tarih ve Saat :
Görüşmeci :
Cinsiyet :

Merhaba, benim adım Tülay Bulut. Bilişim Teknolojileri öğretmeniyim aynı zamanda Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi BÖTE bölümünde yüksek lisans yapıyorum. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında ders alan üniversite öğrencileriyle ilgili bir araştırma yapıyorum. Sizinle çevrimiçi ortamda ders işlerken yaşadığınız durumları ve bunların sizi nasıl etkilediğini konuşmak istiyorum. Bu görüşmede amacım, çevrimiçi ders ortamındaki duygu durumlarınızı ortaya çıkarmaktır.

Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü ve isminiz gizli kalacaktır. Verdiğiniz bilgiler bu araştırma dışında kullanılmayacaktır. Görüşme sürecinde izin verirsiniz ses kayıt cihazı kullanmak istiyorum.

Bu görüşmenin yaklaşık 20-30dk kadar süreceğini tahmin ediyorum ve izin verirsiniz sorulara başlamak istiyorum. Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ediyorum.

Sorular:

Çevrimiçi ders ortamında öğretim elemanlarıyla olan ilişkiyi nasıl tanımlarsın?

Öğretim elemanının uzakta olması hakkında düşüncelerin neler?

- Öğretim elemanıylanasıl iletişim kuruyorsun?

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

- Öğretim elemanına ulaşman ne kadar kolay oluyor?
 - Hangi iletişim kanallarını kullanıyorsun (e-posta, whatsapp, alms, telefon, yüzyüze, canlı ders mesajlaşması))
 - Öğretim elemanı ile ne sıklıkla iletişim kurabildin?
- Ders sırasında kameraların açık oluyor mu?
 - Bu isteniyor mu?
 - Ders sırasında öğretim elemanını görebildin mi?
- Öğretim elemanı ile kurmuş olduğun iletişim nasıldı?
 - Yeterli miydi?
 - Yeterli ise neden?
 - Yetersiz ise neden?

Çevrimiçi ders ortamında arkadaşlarınla olan ilişkini nasıl tanımlarsın?

- Arkadaşlarınla nasıl iletişim kuruyordun?
 - İletişim olanakların neler idi? (whatsapp, sistem, telefon, tartışma vb.)
 - Ne sıklıkla arkadaşların ile iletişimde idin?
 - Hiç yok ise neden?
- Çevrimiçi ders sırasında öğrenci sayısı öğretim elemanı ile iletişimini nasıl etkiledi?
- Çevrimiçi ders sırasında öğrenci sayısı arkadaşlarınla olan iletişimini nasıl etkiledi?
- Kurmuş olduğun iletişimin yeterliliği ile ilgili ne söyleyebilirsin?
 - Yeterli miydi?
 - Yeterli ise neden?
 - Yetersiz ise neden?
- Ders sırasında arkadaşların ve sen kameranızı açıyor musunuz?
 - Evet ise, arkadaşlarını görmek seni nasıl etkiler? Nasıl hissettirir?
 - Hayır ise, bu durum seni nasıl etkiler? Nasıl hissettirir?
- Dersin canlı veya kayıttan video ile yapılması seni nasıl etkiliyor?
- Uzaktan eğitim sürecinde arkadaşlarınızla sosyalleşebildiniz mi?
 - Nasıl sosyalleştiniz?
 - Bu süreç hakkında ne düşünüyorsun?

İçerik ortam etkileşimi (yapı)

- Uzaktan eğitim sistemde var olan ders materyalleri hakkında ne düşünüyorsun?
 - Yeterli mi?
 - Rahatlıkla erişilebilir mi?
 - Ders materyalleri öğrenmeni nasıl destekledi? Nasıl katkı sağladı?
- Uzaktan eğitim sisteminde bulunan hangi ders materyalleri ile etkileşim kurdun? (video kayıtları, canlı dersler,

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

doküman, ödev, sınav, tartışma)

- Uzaktan eğitimde öğrendiklerinin öğretmenlik mesleki yaşamına uygulanabilirliği hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Uzaktan eğitimde öğrendiklerin yeni fikir üretme ve sorunları çözme konusunda ne kadar yeterli oldu?
- Uzaktan eğitim sistemi kullanışlı mıydı?
 - Ders materyallerine rahatlıkla ulaşabildin mi?
 - Uzaktan eğitim sisteminin kullanımına yönelik deneyimlerini paylaşır mısın?

Duygu Durumu

- Çevrimiçi ortamda genel olarak duygu durumun nasıl idi? (mutlu, üzgün, gururlu, kaygılı, yalnız)
 - Çevrimiçi ortamı ve yüzyüze ortamı duygu durumu açısından kıyaslar mısın?
- Yüzyüze kıyasen duyguların nasıldı? (yoğun, daha sakin vb. yüzeysel)
- Duygusunu hissetmene ne sebep olmuş olabilir? Neden?
- Öğretim elemanı ile iletişimin sırasında duygu durumun nasıldı? Neden?
- Uzaktan eğitimde arkadaşların ile iletişimin sırasında duygu durumun nasıldı? Neden?
- Ölçekteki faktörlere ilişkin maddeler: (buradaki duygu ifadeleri ölçekten alınmıştır)
 - Çevrimiçi ders sırasında neler seni gururlu hissettirir? Neden?
 - Çevrimiçi ders sırasında neler seni zevkli hissettirir? Neden?
 - Çevrimiçi ders sırasında neler senin sıkılmana sebep olur? Neden?
 - Çevrimiçi ders sırasında neler senin umutsuz hissetmene neden olur? Neden?
 - Çevrimiçi ortamda hangi durumlarda kaygılanırsın? Neden?
 - Çevrimiçi derslerde ne tür durumlar yalnızlık hissine kapılmana neden olur? Neden?
- Çevrimiçi ders ortamında sınıftaki diğer öğrenciler sence hangi duygu durumunda idi?
 -duygu durumunu hissetmelerinin nedeni ne olabilir?
- Arkadaşlarından ve öğretim elemanından fiziksel olarak uzak olman duygu durumunu nasıl etkiledi? Nasıl hissettirdi? Neden?
- Çevrimiçi derslere alışma sürecin nasıl oldu? Alışma sürecini zorlaştıran şeyler nelerdi? Neden?
- Uzaktan eğitimde öğrendiklerini mesleki yaşamına uygulayabilme konusunda kendini yeterli hissediyor musun? Kendini değerlendirir mısın? Nedenleri ile açıklar mısın?

D. VERİLERİN TOPLANMASI

Nicel veriler çevrimiçi ortamda ve yüz yüze basılı formlar yoluyla toplanacaktır. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış form ve ses kayıt cihazıyla toplanacaktır.

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

VERİLERİN ANALİZİ

Nitel Boyut: Elde edilen veriler, SPSS programına girilecek ve veriler içerisinde aykırı değerlerin olup olmadığı kontrol edilecektir. Uç değerlere sahip olan ölçme araçları veri setinden çıkarılacaktır. Veri setinde ilk olarak öğrencilerin ölçek maddelerine vermiş oldukları yanıtlara ilişkin puanlar Z puanına dönüştürülecek ve standart sapma kullanılarak gözlenen değişkenin ortalamaya olan uzaklığı belirlenecektir. Çalışmanın ikinci aşamasında öğrencilerin demografik bilgilerine ilişkin veriler frekans, yüzde ve aritmetik ortalama gibi betimsel istatistikler aracılığıyla çözümlenecektir.

Nitel Boyut: Durum çalışması sırasında veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve ses kayıt cihazında toplanacaktır. Daha sonra kayıtlara ilişkin çözümleme yapılarak bunların ayrıntılı bir şekilde yazılı doküman haline getirilmesi sağlanacaktır. Görüşmelerden elde edilen verilerin içerik analizi yapılarak veriler çözümlenecektir.

6. Kaynaklar

Akkoyunlu, B. ve Yılmaz, M. (2005). Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri ile İnternet Kullanım Sıklıkları ve İnternet Kullanım Amaçları. *Avrasya Eğitim Araştırmaları Dergisi (EJER)*, (19).

Akçay, C. ve Çoruk, A. (2012). Çalışma yaşamında duygular ve yönetimi: Kavramsal bir inceleme. *Eğitimde Politika Analiz Dergisi*, 1 (1), 3-25.

Anderson, T. ve Garrison, D. R. (1998). *Learning in a networked world: New roles and responsibilities. In Distance Learners in Higher Education: Institutional responses for quality outcomes*. Madison, WI: Atwood Publishing.

Anderson, T. (2003). Getting the mix right again: An updated and theoretical rationale for interaction. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 4(2), 11-22. doi: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v4i2.149>

Artino Jr, A. R., & Jones II, K. D. (2012). Exploring the complex relations between achievement emotions and self-regulated learning behaviors in online learning. *The Internet and Higher Education*, 15(3), 170-175. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.01.006>

Bakioğlu, A. ve Can, E (2014). *Uzaktan eğitimde kalite ve akrediteasyon*, Ankara: Vize Yayıncılık.

Başaran, İ. E., (2000). *Örgütsel Davranış*. (3. Baskı). Ankara: Feryal Matbaası.

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

- Belton, T. and Priyadharshini, E. (2007). Boredom and schooling: A cross-disciplinary exploration. *Cambridge Journal of Education*, 37(4): 579-595.
- Bischoff, W. R., Bisconer, S. W., Kooker, B. M., & Woods, L. C. (1996). Transactional distance and interactive television in the distance education of health professionals. *American Journal of Distance Education*, 10(3), 4-19.
- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative. *Qualitative Research*, 97-113.
- Carr, T., Cox, G., Eden, A. ve Loopuyt, M. (2002). An analysis of face-to-face and online learning conversations in two mixed mode courses. University of Stellenbosch Business School
- Cheng, G., & Chau, J. (2016). Exploring the relationships between learning styles, online participation, learning achievement and course satisfaction: An empirical study of a blended learning course. *British Journal of Educational Technology*, 47(2), 257-278.
- Creswell, J., & Plano Clark, V. (2020). Karma yöntem araştırmaları Tasarımı ve Yürütülmesi. (Y. Dede, S. Demir, E. Aydın, M. Bursal, E. Bukova Güzel, S. Çorlu, . . . Y. Süleyman, Çev.) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Colman, A. M. (2015). A dictionary of psychology. Oxford: Oxford University Press.
- Demir, E. Duygular Ve Duygu Durumlarının Örgütsel Davranış Alanında Kullanımı. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 6(1), 180-195.
- Demir, A. (1990). Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık Düzeylerini Etkileyen Bazı Etmenler (Doktora Tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 12493).
- Dixon, T. (2012). "Emotion": The history of a keyword in crisis. *Emotion Review*, 4(4), 338-344.
- Doğan, D., Duman, D., & Seferoğlu, S. S. (2011). E-öğrenme ortamlarında toplumsal buradalığın artırılması için kullanılabilecek iletişim araçları. *Akademik Bilişim Konferansı*, 2(4), 1-9.
- Fisher, C. D. (1991). Boredom at work: a neglected concept. School of Business Discussion Papers, Paper 19.
- Freinkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2006). How to design and evaluate research in education. Von Hoffman Press
- Goleman, D. (1996). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. London: Cox & Wyman Ltd.

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
 2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
 3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
 4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

- Hargis, J. (2001). Can students learn science using the Internet? *Journal of Research on Technology in Education*, 33(4), 475-487.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811-826.
- Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. *Educational Psychologist*, 54(2), 106-126. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297>
- Heckel, C., & Ringeisen, T. (2019). Pride and anxiety in online learning environments: Achievement emotions as mediators between learners' characteristics and learning outcomes. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(5), 667-677. <https://doi.org/10.1111/jcal.12367>
- Hillman, D. C., Willis, D. J., & Gunawardena, C. N. (1994). Learner-interface interaction in distance education: An extension of contemporary models and strategies for practitioners. *American Journal of Distance Education*, 8(2), 30-42.
- Holmberg, B. (1995). *Theory and Practice of Distance Education* (Second Edition). London: Routledge.
- Holmberg, B. (1995). *Theory and practice of distance education* (2nd Edition). New York, NY: Routledge.
- Horzum, B. (2007). İnternet tabanlı eğitimde etkileşimsel uzaklığın öğrenci başarısı, doyumu ve öz-yeterlik algısına etkisi. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara
- İşman, A. (2011). *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları
- Keegan, D. (2005). *Theoretical principles of distance education*. Routledge.
- Ko, S., & Rossen, S. (2017). *Teaching online: A practical guide*. Abingdon, UK: Routledge.
- Yılmaz, K. R. S. (2019). *Eğitimde Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Long, G. L., Marchetti, C. and Fasse, R. (2011). The importance of interaction for academic success in online courses with hearing, deaf, and hard-of-hearing students. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12(6), 1-19.
- Mabrito, M. (2006). A Study of Synchronous Versus Asynchronous Collaboration in an Online

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

- Business Writing Class. *American Journal of Distance Education*, 20 (2), 93- 107.
- Moore, M. G. (1972). Learner autonomy: The second dimension of independent learning. *Convergence* 5 (2), 76.
- Moore, MG (1973). Toward a Theory of Independent Learning and Teaching. *The Journal of Higher Education*, 44(9), 661.
- Moore, M. (1983). On a Theory of Independent Study. In *Distance Education: International Perspectives*, D. Stewart, D. Keegan ve B. Holmberg (Ed.). London: Croom Helm.
- Moore, M. G. (1989). Editorial: Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*, 3(2), 1– 7. doi:10.1080/08923648909526659
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning.
- Moore, Michael Grahame , "Transaksiyonel Mesafe Teorisi" , *Uzaktan Eğitim El Kitabında* ed. Michael Grahame Moore ve William C. Diehl (Abingdon: Routledge, 21 Ara 2018), erişilen 12 Mart 2022 , Routledge Handbooks Online.
- O'hanlon, J. F. (1981). Boredom: Practical consequences and a theory. *Acta Psychologica*, 49(1): 53-82.
- Özgüngör, S. (2021). Bilişsel gelişim. D. M. Siyez (Ed.), *Çocuk ve ergen gelişimi: Çok boyutlu bir bakış* (s.240-299) içinde. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özgüngör, S. (2021). Duygular. Ş. Işık içinde, *Psikolojiye Giriş* (s. 153-178). Ankara.
- Özgür, A., & Yurdugül, H. (2016). The investigation of learner assessment interaction in learning management systems. *International Journal of e-Assessment*, 1(1), 1-17.
- Pekrun, R. (2016). Academic emotions. K. R. Miele içinde, *Handbook of motivation* (s. 149-173). Routledge.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Pekrun, R. (2016). Academic emotions. In K. R. Wentzel & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of motivation at School* (pp. 149–173). Routledge.
- Pentarakı, A., & Burkholder, G. J. (2017). Emerging Evidence Regarding the Roles of Emotional, Behavioural, and Cognitive Aspects of Student Engagement in the Online Classroom. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 20(1), 1-

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

21. <https://doi.org/10.1515/eurodl-2017-0001>

Peplau, L. A., & Perlman, D. (1982). Perspectives on loneliness, In L. A. Peplau and D. Perlman (Eds) *Loneliness: A sourcebook of current theory, research, and therapy*, (pp. 1-18). New York, Wiley-Interscience.

Saba, F. ve Shearer, R.L. (1994). Verifying the key theoretical concepts in a dynamic model of distance education. *The American Journal of Distance Education*, 8(1), s:36-59.

Shen, L., Wang, M., & Shen, R. (2009). Affective e-learning: Using "emotional" data to improve learning in pervasive learning environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 12(2), 176-189.

Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289-306.

Smith, H. L. (2009). *Asynchronous online instruction: Generation and validation of a program evaluation instrument* (Doktora Tezi, California Pepperdine University, 2009), 136.

Sutton, L. A. (2001). The principle of vicarious interaction in computer-mediated communications. *International Journal of Educational Telecommunications*, 7 (3), 223-242.

TDK. (2022, Ocak 8). *Güncel Türkçe Sözlük*. TDK: <https://sozluk.gov.tr/> adresinden alındı

TDK, Türk Dil Kurumu (2022). Duygu. <https://sozluk.gov.tr/> Erişim Tarihi: 10.12.2022

TDK, Türk Dil Kurumu (2022). Kaygı. <https://sozluk.gov.tr/> Erişim Tarihi: 10.15.2022

Thurmond, V. A. (2003). *Examination of interaction variables as predictors of students' satisfaction and willingness to enroll in future Web-based courses*. Doctoral dissertation, University of Kansas Medical Center, Kansas City, KS.

Üstündağ, M. (2012). *Çevrimiçi öğrenme ortamlarında uyarlanmış sosyal etkileşim araçlarının öğrencilerin akademik başarılarına ve sosyal bulunuşluk algılarına etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Yacci, M. (2000). Interactivity demystified: A structural definition for distance education and intelligent computer-based instruction. *Educational Technology*, 39(4), 5-16.

Yılmaz, MB, Orhan, F., & Zeren, SG (2021). Çevrimiçi dersler için ergen duygu ölçeği: Türkiye'den bir araştırma. *Eğitim ve Bilgi Teknolojileri*, 27 (3), 3403-3420.

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

--	--

7. Araştırma olanakları

--	--

8. Yaygın Etki – Katma Değer

Bu araştırma uzaktan eğitimde rol alan tasarımcı, öğretmen, öğrenci ve ilgili herkese rehberlik edebilecek nitelikleri taşımaktadır.

9. Bütçe Desteği

--	--

10. Çalışma Takvimi

AÇIKLAMA: Tez konusu ve sonuçların elde edilmesi sırasında yer alacak başlıca iş paketleri ve bunlar için önerilen zamanlama, İş-Zaman Çizelgesi halinde Enstitü Yönetim Kurulu tarafından tez önerisinin kabul edildiği tarihi takip eden dönem itibari ile aylar bazında verilmelidir. Ayrıca, Tez konusunun belli başlı aşamaları ve bunlardan her birinin ne zaman gerçekleşeceği çalışma takviminde ayrıntılı olarak verilmelidir.

ÇALIŞMA PLANI (örnek)	ZAMAN ÇİZELGESİ
Projelendirme ve karar süreci	1-3. ay
Malzeme Temini	4-6. ay
Laboratuvar Çalışmaları	7-9. ay
Sonuçların Değerlendirilmesi ve İstatistiksel Analizler	10-11. ay
Tez yazımı ve Savunma Sınavı	12-16.ay

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek cvraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

11. Benzerlik

Tezin Adı, Yapan Kişi, Danışman(ları), Yapıldığı Tarih	Yapıldığı Birim	YL/DR	Önerilen Tezin Farkı
Öğrencilerin işlemsel uzaklık algılarının farklı değişkenlerle ilişkisinin yapay sınır ağları ile incelenmesi Muhammed ÖZBEY Tez Danışmanı: Prof. Dr. Murat KAYRI 2021	Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	YL	Bu tezde işlemsel uzaklıkla birlikte duyu durumları boyutlarına yer verilecektir. Ayrıca bu çalışma karma yöntemle gerçekleştirilecektir.

Önerilen tez konusunda Üniversitemiz Anabilim Dallarında veya diğer Üniversitelerde (Yurtiçi / Yurt dışı) benzer tezler yapıldı ise:

12. Danışmanın konu ile ilgili yürüttüğü tezler, projeler ve özgün makaleleri

Danışmanın Konu ile İlgili Yürüttüğü Tezler (En fazla 5 tez yazılmalıdır.)	
Üniversitelerde görev yapan öğretim elemanlarının acil uzaktan eğitim dönemindeki dijitalleşme durumlarının incelenmesi	Tezin Onay Tarihi: 2022 Tezin Dili: Türkçe Öğrenci: Abdullah AĞIRTAŞ
İlköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime bakış açıları (Van il örneği),	Tezin Onay Tarihi: 2010 Öğrenci: Cihat ERGİN

Danışmanın Konu ile İlgili Yürüttüğü Projeler (En fazla 5 proje yazılmalıdır.)	

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

Danışmanın Konu ile İlgili Özgün Makaleleri (En fazla 5 makale yazılmalıdır.)	
Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Acil Uzaktan Eğitim Dönemindeki Dijitalleşme Durumlarının İncelenmesi	• Yayın Türü: Makale / Tam Makale • Cilt numarası: 19 Sayı: 1 • Basım Tarihi: 2022 • Dergi Adı: <u>Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</u> • Sayfa Sayıları: ss.36-52 • Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Adresli: Evet
Web Tabanlı Probleme Dayalı Öğrenmeye İlişkin Öğrenci Tutumları	• Yayın Türü: Makale / Tam Makale • Cilt numarası: 44 Sayı: 2 • Basım Tarihi: 2011 • Doi Numarası: <u>10.1501/egifak_0000001227</u> • Dergi Adı: <u>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi</u> • Derginin Tarandığı İndeksler: TR DİZİN (ULAKBİM) • Sayfa Sayıları: ss.119-140 • Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Adresli: Eve

	Ünvanı, Adı - Soyadı	Tarih	İmza
Danışman	Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ	29/12/2022	
Öğrenci	Tülay BULUT	29/12/2022	

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.
2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.
3. Etik Kurul çalışma onayı: belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.
4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.



T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

..... Enstitüsü

TEZ ÖNERİSİ HAK SAHİPLİĞİ FORMU

Tez Önerisi'nde 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserlerinin 10. maddesi uyarınca kişilerin Tez önerisi üzerinde **Ortak Hak Sahipliği, Paylı Hak Sahipliği ve/veya Hak Sahipliği Feragat** formu düzenlenmelidir.

Tez önerisi üzerinde hakkı olan kişilerin belirlenebilmesi için Tez Önerisi Formunda bulunan kişilerin (danışman, araştırmacı "lisansüstü öğrencisi") "**Ortak Hak Sahipliği**" ya da "**Paylı Hak Sahipliği**" veya "**Hak Sahipliği Feragat**" beyan formunu doldurup imzalaması gerekmektedir. Tez önerisinin bölümlerinin arasında kesin sınırlarla paylara ayrıldığı durumlarda **PAYLI**, ayrılamadığı durumlarda ise **ORTAK** fikri hak sahipliği tercih edilmelidir.

Tez Gerekçesi Önerisinde **Ortak Hak Sahipliği** vardır ☐

Tez Gerekçesi Önerisinde **Paylı Hak Sahipliği** vardır ☐

(Paylı Hak Sahipliğinin tercih edildiği durumda "**Paylı Hak Sahipliği Beyan Formunda**" hak sahipliği beyan edilen her bir kişi için Tez Önerisinin hangi bölümlerinde payı olduğu belirtilmelidir.)

	Pay Hak Sahipliği talep edilen bölümler
Danışman	
Öğrenci	

☐ Tez Önerisinde **Danışman** olarak adım geçmekle birlikte, Tez Önerisi üzerinde hiçbir **Hak Sahipliğim (Fikri Katkı)** yoktur.

☐ Tez Önerisinde **Öğrenci** olarak adım geçmekle birlikte, Tez Önerisi üzerinde hiçbir **Hak Sahipliğim (Fikri Katkı)** yoktur.

	Ünvanı, Adı - Soyadı	Tarih	İmza
Danışman	Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ	29.12.2022	
Öğrenci	Tülay BULUT	29.12.2022	

1. Not: Tez konusunun öğrencinin Anabilim Dalına ve danışman olan öğretim üyesinin uzmanlık alanına (bilim dalına) uygun olmasına dikkat edilmelidir.

2. Etik Kurul Başvurusu zorunlu ise Etik Kurulun adı ve çalışma onay numarası ilgili bölüme eklenir.

3. Etik Kurul çalışma onayı belgesinin enstitüye gönderilecek evraklar listesine eklenmesi gerekmektedir.

4. İlgili bölümlerde istenilen bilgiler gerektiği ölçüde genişletilerek sayfa sayısı artırılabilir.

VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD Başkanlığına

Anabilim dalınız Tülay BULUT isimli ve 20940001241 numaralı tezli yüksek lisans programı öğrencisiyim

"Üniversite Öğrencilerinin Gecirimi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaqlık Algılarının İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması" konulu tez çalışmam kapsamındaki araştırmalarımı Türkiye'deki Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Ankara Hacettepe Üniversitesinde okumakta olan öğrencilerden veri toplamak için gerekli izinlerin alınması hususunda, Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

İletişim

Tel: 0530 278 85 29

e-mail: tulaybulut35@gmail.com

Adres: Zafarlar İlköğretim Okulu
İpekyolu / VAN

10.02.2023

Tülay BULUT




T.C.
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERİ YAYIN
ETİK KURUL BAŞKANLIĞI

ETİK KURUL KARARLARI

TOPLANTI TARİHİ: 09.01.2023

OTURUM SAYISI: 2023/01

TOPLANTIDA ALINAN KARAR SAYISI: 19

Sayfa: 03/19

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Yayın Etik Kurulu'nun 09.01.2023 tarihinde saat 14.00' da zoom üzerinden Prof. Dr. Orhan DENİZ başkanlığında online yapmış olduğu toplantıda aşağıdaki ek kararı almıştır:

KARAR NO 2023/01-03. Danışmanlığını Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, öğretim üyesi Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ'un yapmış olduğu, yüksek lisans öğrencisi Tülay BULUT'a ait, "Üniversite öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaklık Algılarının İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması" adlı tez çalışmasında kullanılacak olan anket ve ölçekler incelenmiş olup, söz konusu araçların ilgili kişilere uygulanmasında Sosyal ve Beşeri Etik Kuralları ve İlkeleri çerçevesinde herhangi bir sakınca olmadığına toplantıya katılan üyelerin oy birliğiyle karar verilmiştir.

	BAŞKAN Prof. Dr. Orhan DENİZ Edebiyat Fakültesi		
ÜYE Prof. Dr. Mehmet Şirin ÇINAR İlahiyat Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Gülsen BAŞ Edebiyat Fakültesi		ÜYE Prof. Dr. Zafer KANBEROĞLU İktisadi ve İd. Bil. Fakültesi
ÜYE Prof. Dr. Zihni MEREY Eğitim Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Murat ÜNAL Eğitim Fakültesi		ÜYE Prof. Dr. Muhannet Cevat YILDIRIM Eğitim Fakültesi

Değerli Öğrenciler,

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki duygu durumlarını ve işlemsel uzaklık algılarını incelemektir. Sizin katkılarınız araştırmamıza yön verecektir. Aşağıda yer alan sorulara verdiğiniz yanıtlar araştırmamızın sonucunu doğrudan etkileyecektir. Bu nedenle seçeneklerden size en uygununu seçiniz. Araştırma sürecinde ya da sonrasında kişisel bilgileriniz korunacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederim.

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Sinan Keskin

Yüksek Lisans Öğrencisi
Tülay Bulut

1. Yaşınız
2. Genel Ağırlıklı Not Ortalamanız (Tahmini)
3. Cinsiyetiniz
☐ Kadın ☐ Erkek
4. Çocukluğunuzun geçtiği yerleşim yeri
☐ Köy / Belde ☐ İlçe merkezi ☐ İl merkezi
☐ Hazırlık
☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5
5. Sınıf düzeyiniz
6. Yapmakta olduğunuz eğitim türü
☐ Önlisans
☐ Lisans
☐ Lisansüstü
☐ Eğitim
☐ Edebiyat
☐ Fen
☐ Güzel Sanatlar
☐ Hukuk
☐ İktisadi ve İdari Bilimler
☐ İlahiyat
☐ Meslek Yüksek Okulu
☐ Mühendislik- Mimarlık
☐ Sağlık Bilimleri
☐ Tıp (Eczacılık, Diş Hekimliği)
☐ Ziraat
7. Fakülte /MYO
8. Kişisel bilgisayarınız veya tabletiniz var mı?
☐ Evet ☐ Hayır
9. İnternete erişim imkânınız
☐ Sınırsız
☐ Sınırlı
☐ İnternet erişimim yok
10. Online derslere erişim sağlarken kullandığınız araç
☐ Akıllı telefon
☐ Tablet
☐ Bilgisayar
11. Üniversite sürecinden önce uzaktan eğitim deneyiminiz var mıydı?
☐ Evet
☐ Hayır
12. Teknoloji kullanımında kendinizi ne düzeyde yeterli buluyorsunuz?
☐ Düşük
☐ Orta
☐ Yüksek
☐ Yüz yüze
13. Derslerin hangi ortamda işlenmesini tercih edersiniz?
☐ Çevrimiçi (Online)
☐ Harmanlanmış (Yüz yüze + Çevrimiçi)

Bu bölüm bitmiştir. Lütfen bir sonraki sayfada yer alan "Uzaktan Eğitim Derslerindeki Duygu Durumunuz" bölümüne geçiniz.

Uzaktan Eğitim Derslerindeki Duygu Durumunuz Hakkında

Aşağıdaki ifadeleri katıldığınız uzaktan eğitim dersini dikkate alarak yanıtlayınız.

1= Hiçbir zaman 2= Nadiren 3= Bazen 4= Çoğu zaman 5= Her zaman olarak değerlendirilmektedir.

- | İfadeler | Hiçbir zaman
1 | Nadiren
2 | Bazen
3 | Çoğu zaman
4 | Her zaman
5 |
|---|-------------------|--------------|------------|-----------------|----------------|
| 1 Ekrandaki dersler sırasında kaygı yaşıyorum. | | | | | |
| 2 Ekrandan ders yapmak keyifli. | | | | | |
| 3 Ekrandaki derslerde yanlış bir şeyler söylemekten korkuyorum. | | | | | |
| 4 Ders bitip ekranı kapattığımda öğrenci olarak kendimi beğeniyorum. | | | | | |
| 5 Ekran da ders yaparken kalkıp gitmek istiyorum, çünkü sıkıcı. | | | | | |
| 6 Ekrandaki derslerle ilgili içimden bir şey yapmak gelmiyor. | | | | | |
| 7 Arkadaşlar olmayınca teneffüslerde yalnız hissediyorum. | | | | | |
| 8 Ekrandaki derslerde gerginim. | | | | | |
| 9 Ekran başında ders yapmaya ayak uydurabildiğim için kendimden memnunum. | | | | | |
| 10 Ekran başındaki dersler heyecan verici. | | | | | |
| 11 Ekran da ders yapmayı sıkıcı buluyorum. | | | | | |
| 12 Ekran başında ders yaparken kendimi mutlu hissediyorum. | | | | | |
| 13 Ekran da yaptığımız derslerin bir işe yarayacağını sanmıyorum. | | | | | |
| 14 Ekrandaki dersler sırasında endişeli hissediyorum. | | | | | |
| 15 Ekrandaki derslerden bir beklentim yok. | | | | | |
| 16 Ekrandaki derslerde öğrenmem gereken onca şeyi düşünmek beni umutsuzluğa itiyor. | | | | | |
| 17 Ekran da ders yaparken sıkılıp başka şeylerle ilgileniyorum. | | | | | |
| 18 Derslere ekran başında katılmaktan memnunum. | | | | | |
| 19 Ekran da ders yapmak beni bunalıyor. | | | | | |
| 20 Ekran da ders yaparken kendimi arkadaşlarıma uzak hissediyorum. | | | | | |
| 21 Ekran başında ders yaparken kendimi öğretmenime uzak hissediyorum. | | | | | |
| 22 Ekran da ders yapmak yalnız hissettiriyor. | | | | | |
| 23 Ekrandaki derslerde yaptığım katkılardan gurur duyuyorum. | | | | | |
| 24 Ekrandaki derslerde kendimi iyi hissediyorum. | | | | | |
| 25 Ekran başında ders yapmaktan zevk alıyorum. | | | | | |
| 26 Ekrandaki derslere devam etmeye hevesliyim. | | | | | |

Aşağıdaki ifadeleri katıldığınız uzaktan eğitimdeki derslerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

- | İfadeler | Hiç katılmıyorum
1 | Katılmıyorum
2 | Emin değilim
3 | Katılıyorum
4 | Tamamen katılıyorum
5 |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| 1 Öğretim elemanı bana hiç ilgi göstermiyor. | | | | | |
| 2 Öğretim elemanından akademik performansıyla ilgili anında geribildirim alıyorum. | | | | | |
| 3 Öğretim elemanı bana yardımcı oldu. | | | | | |
| 4 Derste yardıma ihtiyacım olduğunda öğretim elemanından yardım alabiliyorum. | | | | | |
| 8 Uzaktan eğitim sınıfında arkadaşlarımla çok iyi geçiniyorum. | | | | | |
| 9 Bu çevrimiçi derste sınıf arkadaşlarımla bana değer verdiğini hissediyorum. | | | | | |
| 10 Bu çevrimiçi derste sınıf arkadaşlarımla fikir ve görüşlerime çok önem veriyor. | | | | | |
| 11 Bu çevrimiçi derste sınıf arkadaşlarımla bana saygı gösteriyor. | | | | | |
| 12 Sınıftakiler kendi kararlarını alabilme yeteneğim konusunda destekleyiciler. | | | | | |

GÖRÜŞME FORMU

Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Duygu Durumları ve İşlemsel Uzaklık Algılarının İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması

Yer :
Tarih ve Saat :
Görüşmecisi :
Cinsiyet :

Merhaba, benim adım Tülay Bulut. Bilişim Teknolojileri öğretmeniyim aynı zamanda Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi BÖTE bölümünde yüksek lisans yapıyorum. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında ders alan üniversite öğrencileriyle ilgili bir araştırma yapıyorum. Sizinle çevrimiçi ortamda ders işlerken yaşadığınız durumları ve bunların sizi nasıl etkilediğini konuşmak istiyorum. Bu görüşmede amacım, çevrimiçi ders ortamındaki duygu durumlarınızı ortaya çıkarmaktır.

Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü ve isminiz gizli kalacaktır. Verdiğiniz bilgiler bu araştırma dışında kullanılmayacaktır. Görüşme sürecinde izin verirsiniz ses kayıt cihazı kullanmak istiyorum.

Bu görüşmenin yaklaşık 20-30dk kadar süreceğini tahmin ediyorum ve izin verirsiniz sorulara başlamak istiyorum. Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ediyorum.

Sorular:

Çevrimiçi ders ortamında öğretim elemanlarıyla olan ilişkini nasıl tanımlarsın?

Öğretim elemanının uzakta olması hakkında düşüncelerin neler?

- Öğretim elemanı ile nasıl iletişim kuruyorsun?
- Öğretim elemanına ulaşman ne kadar kolay oluyor?
 - o Hangi iletişim kanallarını kullanıyorsun (e-posta, whatsapp, alms, telefon, yüzyüze, canlı ders mesajlaşması))
 - o Öğretim elemanı ile ne sıklıkla iletişim kurabildin?
- Ders sırasında kameralarınız açık oluyor mu?
 - o Bu isteniyor mu?
 - o Ders sırasında öğretim elemanını görebildin mi?
- Öğretim elemanı ile kurmuş olduğun iletişim nasıldı?
 - o Yeterli miydi?
 - o Yeterli ise neden?
 - o Yetersiz ise neden?

Çevrimiçi ders ortamında arkadaşlarıyla olan ilişkini nasıl tanımlarsın?

- Arkadaşlarıyla nasıl iletişim kuruyordun?
 - o İletişim olanakların neler idi? (whatsapp, sistem, telefon, tartışma vb.)
 - o Ne sıklıkla arkadaşların ile iletişimde idin?
 - o Hiç yok ise neden?
- Çevrimiçi ders sırasında öğrenci sayısı öğretim elemanı ile iletişimini nasıl etkiledi?
- Çevrimiçi ders sırasında öğrenci sayısı arkadaşlarıyla olan iletişimini nasıl etkiledi?
- Kurmuş olduğun iletişimin yeterliliği ile ilgili ne söyleyebilirsin?
 - o Yeterli miydi?
 - o Yeterli ise neden?
 - o Yetersiz ise neden?
- Ders sırasında arkadaşların ve sen kameranızı açıyor musunuz?
 - o Evet ise, arkadaşlarını görmek seni nasıl etkiler? Nasıl hissettirir?

- o Hayır ise, bu durum seni nasıl etkiler? Nasıl hissettirir?
- Dersin canlı veya kayıttan video ile yapılması seni nasıl etkiliyor?
- Uzaktan eğitim sürecinde arkadaşlarınızla sosyalleşebildiniz mi?
 - o Nasıl sosyalleştiniz?
 - o Bu süreç hakkında ne düşünüyorsunuz?

İçerik ortam etkileşimi (yapı)

- Uzaktan eğitim sistemde var olan ders materyalleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - o Yeterli mi?
 - o Rahatlıkla erişilebilir mi?
 - o Ders materyalleri öğrenmeni nasıl destekledi? Nasıl katkı sağladı?
- Uzaktan eğitim sisteminde bulunan hangi ders materyalleri ile etkileşim kurdun? (video kayıtları, canlı dersler, doküman, ödev, sınav, tartışma)
- Uzaktan eğitimde öğrendiklerinin mesleki yaşamına uygulanabilirliği hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Uzaktan eğitimde öğrendiklerin yeni fikir üretme ve sorunları çözme konusunda ne kadar yeterli oldu?
- Uzaktan eğitim sistemi kullanışlı mıydı?
 - o Ders materyallerine rahatlıkla ulaşabildin mi?
 - o Uzaktan eğitim sisteminin kullanımına yönelik deneyimlerini paylaşıyor musun?

Duygu Durumu

- Çevrimiçi ortamda genel olarak duygu durumun nasıl idi? (mutlu, üzgün, gururlu, kaygılı, yalnız)
 - o Çevrimiçi ortamı ve yüzyüze ortamı duygu durumu açısından kıyaslar mısın?
 - o Yüzyüze kıyasen duyguların nasıldı? (yoğun, daha sakin vb. yüzeysel)
- Duygusunu hissetmene ne sebep olmuş olabilir? Neden?
- Öğretim elemanı ile iletişimin sırasında duygu durumun nasıldı? Neden?
- Uzaktan eğitimde arkadaşların ile iletişimin sırasında duygu durumun nasıldı? Neden?
- Ölçekteki faktörlere ilişkin maddeler: (buradaki duygu ifadeleri ölçekten alınmıştır)
 - o Çevrimiçi ders sırasında neler seni gururlu hissettirir? Neden?
 - o Çevrimiçi ders sırasında neler seni zevkli hissettirir? Neden?
 - o Çevrimiçi ders sırasında neler senin sıkılmana sebep olur? Neden?
 - o Çevrimiçi ders sırasında neler senin umutsuz hissetmene neden olur? Neden?
 - o Çevrimiçi ortamda hangi durumlarda kaygılanırsın? Neden?
 - o Çevrimiçi derslerde ne tür durumlar yalnızlık hissine kapılmana neden olur? Neden?
- Çevrimiçi ders ortamında sınıftaki diğer öğrenciler sence hangi duygu durumunda idi?
 - o duygu durumunu hissetmelerinin nedeni ne olabilir?
- Arkadaşlarından ve öğretim elemanından fiziksel olarak uzak olman duygu durumunu nasıl etkiledi? Nasıl hissettirdi? Neden?
- Çevrimiçi derslere alışma sürecin nasıl oldu? Alışma sürecini zorlaştıran şeyler nelerdi? Neden?
- Uzaktan eğitimde öğrendiklerini mesleki yaşamına uygulayabilme konusunda kendini yeterli hissediyor musun? Kendini değerlendirir misin? Nedenleri ile açıklar mısın?